



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS  
COLEGIO DE PEDAGOGÍA**

ASIGNATURA: Investigación pedagógica, 5 y 6

SEMESTRE: 5° y 6°

CREDITOS: 6 semestrales

PROFESORA: Dra. Teresita Durán Ramos

PERIODO: 2024-1 y 2

Asignaturas antecedentes: Investigación Pedagógica 1, 2, 3 y 4

**UBICACIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PLAN DE ESTUDIOS:**

En este curso se revisarán al inicio dos de las principales posturas epistemológicas que durante el pasado siglo han enmarcado la realización de las investigaciones pedagógicas: la perspectiva fenomenológico-hermenéutica o enfoque interpretativo, originado desde la antigüedad como práctica de construcción del conocimiento y, a partir del siglo XIX, señalada como forma de acercamiento sistemático al objeto de las ciencias humanas. En segundo lugar, el llamado paradigma crítico o enfoque del cambio social, nombrado así para agrupar las tendencias de compromiso con la transformación de la realidad y los movimientos sociales emancipatorios.

Estos enfoques consideran imprescindible para la comprensión y/o transformación de la realidad, integrar una información que pareciera haber estado subvalorada: la emitida por los protagonistas del hecho social y educativo a través de sus interpretaciones, del significado que ellos mismos dan a los acontecimientos vividos, a la luz de sus propios valores, actitudes y significados, y de su actuar en el mundo.

Además de las dos referidas, se revisa una tercera óptica: el llamado paradigma de la complejidad, el cual, aunque no pareciera ostentar frutos visibles en cuanto a resultados, sí cuenta con la amplia difusión de la obra y prestigio de su autor: Edgar Morín y, lo más importante, se está tomando como la perspectiva válida frente a los problemas actuales que enfrentamos como comunidad humana. Esta tercera y más reciente perspectiva, atiende a la emergencia de acontecimientos inéditos y de una dinámica que rebasa todo límite y frontera conocidos con anterioridad en el mundo.

Si el paradigma empírico-analítico, estudiado en los cuatro cursos anteriores del área, se había encargado de analizar y explicar la realidad para tratar de predecir y controlar los fenómenos, los tres que se estudiarán en este semestre se inclinan por interpretarla y comprenderla desde el sujeto en interacción y, más allá, transformarla y llevarla a evolucionar, comprometiéndose científica, ética y políticamente con ella.

Una temática más a revisar en este curso es la de las llamadas metodologías performáticas o *Performance Research*, dada la creciente importancia de esta perspectiva heurística en las experiencias de construcción científica de conocimiento social.

## **OBJETIVOS GENERALES**

Se pretende que la/el estudiante:

- Reconozca las diferencias entre los distintos enfoques que definen epistemológicamente a la investigación pedagógica
- Identifique la fundamentación teórica que da sustento a los enfoques Fenomenológico-Hermenéutico, Crítico y de la Complejidad
- Comprenda las características del diseño de investigación y las estrategias metodológicas y técnicas asociadas con estas ópticas de investigación
- Identifique a las metodologías performáticas como alternativa emergente para el abordaje científico de algunos objetos de estudio que conforman la realidad social y educativa
- Diseñe la estrategia de una investigación pedagógica, desde alguno de los enfoques epistemológicos y metodológicos revisados

## **CONTENIDOS**

### **INTRODUCCIÓN AL CURSO**

Bienvenida, presentación del equipo, forma de trabajo y de evaluación.

#### **Primer Semestre**

### **1. DEFINICIÓN DEL FUNDAMENTO EPISTEMOLÓGICO CLÁSICO DE LA PEDAGOGÍA COMO CIENCIA SOCIAL**

- 1.1 Epistemología y pedagogía
- 1.2 Paradigma o enfoque empírico-analítico. La ciencia clásica
- 1.3 Metodología cuantitativa y tipos de investigación. Objetividad y validez
- 1.4 Crítica y aportaciones
- 1.5 Otras posturas epistemológicas y metodológicas

### **UNIDAD 2. ESTRATEGIA DE LA INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA DESDE OTRO PARADIGMA O ENFOQUE EPISTEMOLÓGICO DISTINTO DEL E-A**

- 2.1 Fase preparatoria:
  - 2.1.1 Etapa reflexiva. Identificación del problema o dificultad. Preguntas e inquietudes iniciales. Observaciones, experiencias o vivencias detonadoras. Pregunta o reflexión central
  - 2.1.2 Etapa de diseño. Vagabundeo. Problematización. El diseño cíclico: Revisión de la literatura y planteamiento del problema. Metodología. Acceso al campo. Selección de informantes y situaciones. Estrategias de recogida y registro de datos. Análisis de datos
- 2.2 Fase de trabajo de campo:
  - 2.2.1 Acceso al campo: Selección de informantes. Muestreo teórico.
  - 2.2.2 Recogida productiva de datos: aplicación de técnicas e instrumentos. Sistemas categoriales, descriptivos, narrativos y tecnológicos
- 2.3 Fase analítica:
  - 2.3.1 Reducción de datos
  - 2.3.2 Disposición y transformación de datos.
  - 2.3.3 Obtención y verificación de resultados y conclusiones
- 2.4 Fase informativa:
  - 2.4.1 Estructura y contenido del informe. Proceso de redacción. Construcción, estilo y errores. Difusión

### **UNIDAD 3. ENFOQUE FENOMENOLÓGICO-HERMENÉUTICO**

- 3.1 Orígenes y desarrollo histórico. Husserl y Dilthey frente al positivismo lógico
- 3.2 El papel de la antropología, la historia y la sociología como campos disciplinarios generadores.
- 3.3 Metodología cualitativa.

- 3.3.1 La voz de los sujetos en interacción
- 3.3.2 Diseño, métodos, técnicas e instrumentos

### **Segundo semestre**

#### **UNIDAD 4. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN**

- 4.1 Etnográfico
- 4.2 Investigación-acción
- 4.3 Fenomenológico
- 4.4 Estudio de casos
- 4.5 Análisis de contenido
- 4.6 Representaciones sociales
- 4.7 Análisis del discurso
- 4.8 Teoría fundamentada
- 4.9 Otros

#### **UNIDAD 5. ENFOQUE CRÍTICO, EMANCIPADOR O DEL CAMBIO SOCIAL**

- 5.1 Orígenes y desarrollo histórico. El Instituto de Investigaciones Sociales de Frankfurt. Adorno, Benjamín, Horkheimer, Kirchheimer, Marcuse, Neumann
- 5.2 Teoría crítica. El diseño emergente. La reflexión.
- 5.3 El sujeto como protagonista de la historia
- 5.4 La transformación social de la realidad
- 5.5 Utopía negativa

#### **UNIDAD 6. ENFOQUE DE LA COMPLEJIDAD**

- 6.1 Antecedentes: TGS. Epistemología de la complejidad. Edgar N. Morín.
- 6.2 Características de la unidualidad compleja
- 6.3 Interdisciplinariedad y transdisciplinariedad
- 6.4 Principios del pensamiento complejo

#### **UNIDAD 7. METODOLOGÍAS PERFORMÁTICAS**

- 7.1 Estrategias metodológicas holísticas, interdisciplinarias e interculturales
- 7.2 Origen: modos de conocimiento excluidos (amerindios, afroamericanos, mestizos populares) Cuestionamientos teóricos, prácticos y políticos
- 7.3 Intersubjetividad hacia la integración teoría/práctica; razón/emoción; pensamiento/movimiento; palabra/todas las demás dimensiones sensoriales, afectivas y reflexivas
- 7.4 Exploración sensorio-perceptiva: tacto, gusto, olfato, vista, oído y cinestesia
- 7.5 Sujetos en relación creativa y transformadora de la realidad construyen conocimiento con otros seres humanos

#### **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**

- \* Lectura y acopio de información en fichas de trabajo, resúmenes o mapas conceptuales previos a cada sesión
- \* Realización de ejercicios y cuestionarios por tema y/o por unidad

#### **EVALUACIÓN SEMESTRAL**

- Reporte de cada una de las actividades de aprendizaje realizadas
- Proyecto de investigación
- Exámenes parciales y examen final

#### **BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA PARA EL CURSO ANUAL**

AYALA CARABAJO, RAQUEL. "La metodología fenomenológica-hermenéutica de M. Van Manen en el campo de la investigación educativa. Posibilidades y primeras experiencias". *Revista de investigación educativa*, 26(2), pp. 409-430

BERGER, PETER y THOMAS LUCKMANN. *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires, Amorrortu

BEST, JOHN W. *Cómo investigar en educación*. Madrid, Morata

BABBIE, EARL. *Fundamentos de la investigación social*. Tr. José Francisco Javier Dávila Martínez. México, International Thompson Editores (Ciencias Sociales/ Humanidades)

BOOTH, W. y COLOMB G. *Cómo convertirse en un hábil investigador*. Barcelona, Gedisa

BLUMER, HERBERT. *El interaccionismo simbólico: perspectiva y método*. Barcelona, Hora. (Colección Psicología social y Sociología)

BUENDÍA EISMAN, LEONOR, PILAR COLÁS BRAVO y FUENSANTA HERNANDEZ PINA. *Métodos de investigación en psicopedagogía*. Madrid, McGraw-Hill

CANALES CERÓN, MANUEL. *Metodologías de investigación social. Introducción a los oficios*. Santiago de Chile, Lom Ediciones

CARDONA MOLTO, MARÍA CRISTINA. *Introducción a los métodos de investigación en educación*. Madrid, EOS

COHEN, LOUIS y LAURENCE MANION. *Métodos de investigación educativa*. Tr. Francisco Agudo López. Madrid, La Muralla. (Colección Aula Abierta)

COFFEY, A. y ATKINSON, P. *Making Sense of Qualitative Data. Complementary Research Strategies*. California, Sage Publications

COULON, ALAIN. *La etnometodología*. Tr. Teodora Esteban. Madrid, Cátedra. (Colección Teorema)

COOK, THOMAS D. y CHARLES S. REICHHARDT. *Métodos cualitativos y cuantitativos en la investigación evaluativa*. Madrid, Morata

DURÁN RAMOS, TERESITA. *La investigación pedagógica. Búsqueda de convergencia entre enfoques metodológicos*. Tesis (Maestría en Pedagogía). México, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras. División de Estudios de Posgrado. Programa de Pedagogía

ENTEL, A. (COORD.), LENARDUZZI, V. Y GERZOVICH, D. *Escuela de Frankfurt: Razón, arte y libertad*. Buenos Aires, Eudeba

FERMOSO, PACIANO. *Pedagogía social. Fundamentación científica*. Barcelona, Herder

FORNI, F.; GALLART, M. VASILACHIS DE GIALDINO, I. *Métodos Cualitativos II. La práctica de la Investigación*. Buenos Aires, CEAL. N° 57

FRANKENBERG, GÜNTER. "Teoría crítica". *Revista sobre enseñanza del derecho*, 9(17), pp. 67-84

FRIED SCHNITMAN, DORA y otros. *Nuevos paradigmas. Cultura y subjetividad*. Buenos Aires, Paidós

GIL, J. M. S., et al. *Caminos y derivas para otra investigación educativa y social*. Barcelona, Ediciones Octaedro

[https://www.researchgate.net/publication/343385125\\_Caminos\\_y\\_derivadas\\_para\\_otra\\_investigacion\\_educativa\\_y\\_social](https://www.researchgate.net/publication/343385125_Caminos_y_derivadas_para_otra_investigacion_educativa_y_social)

GIROLA, LIDIA. "Teoría sociológica y fin de siglo" En Javier Ortiz Cárdenas y Alberto Padilla Arias (compiladores) *Epistemología y metodología en la investigación sociológica*, México, UAM Xochimilco

GANDLER, STEFAN. *Fragmentos de Frankfurt: ensayos sobre la teoría crítica*, Querétaro, Siglo XXI/UAQ

GIROUX, HENRY Y MCLAREN, PETER. *Sociedad, Cultura Y Educación*. Madrid: Ediciones Miño y Dávila

GIROUX, SYLVAIN y GINETTE TREMBLAY *Metodología de las ciencias humanas*. México, FCE

GOETZ, J.P. y LECOMPTE, M.D. *Etnografía y Diseño Cualitativo en Investigación Educativa*. Madrid, Morata

GORE, JENNIFER M. *Controversias entre las pedagogías. Discursos críticos y feministas como regímenes de verdad*. Madrid, Fundación Paideia/Morata. (Colección Pedagogía. Educación Artística)

GOYETTE, GABRIEL y MICHELLE LESSARD. *La investigación-acción. Funciones, fundamentos e instrumentación*. Barcelona, Laertes

GRAWITZ, MADELEINE. *Métodos y técnicas de las ciencias sociales*. 2 tomos. Barcelona, Hispano-Europea

GUTIÉRREZ, FRANCISCO. *Educación como praxis política*. Edo. De México, Siglo XXI

HAYMAN, JOHN L. *Investigación y educación*. Buenos Aires, Paidós. (Biblioteca del educador contemporáneo. Serie menor, 105)

HOLSTEIN, J. y GUBRIUM, J. *The Active Interview*. California, Sage Publications

HOYOS VÁSQUEZ, GUILLERMO. *Filosofía de la educación*. Madrid, Trotta/Consejo Superior de Investigaciones Científicas. (Enciclopedia Iberoamericana de Filosofía, 29)

JACOBO, ANDRÉS FELIPE. *La escuela de Fráncfort: la emancipación mediante la recuperación del humanismo original del marxismo*. Bogotá, Universidad de los Andes/Ediciones Uniades

JIMÉNEZ BECERRA, ABSALÓN y ALFONSO TORRES CARRILLO (Comps.) *La práctica investigativa en ciencias sociales*. Bogotá, UPN Colombia

LIPOVETSKY, GILLES y JEAN SERROY. *La cultura-mundo. Respuesta a una sociedad desorientada*. Barcelona, Anagrama. (Colección Argumentos, 416)

LUHMANN, NIKLAS. *Teoría de la sociedad y pedagogía*. Barcelona, Paidós. (Colección Paidós Educador, 119)

MARSHALL, C. y ROSSMAN, G. *Designing Qualitative Research*. California, Sage Publications

MARDONES, J.M. *Filosofía de las ciencias humanas y sociales. Materiales para una fundamentación científica*. Barcelona, Anthropos. (Autores, Textos, Temas. Ciencias Sociales, 1)

MARTÍNEZ MIGUELEZ, MIGUEL. *Comportamiento humano: nuevos métodos de investigación*. México, Trillas

\_\_\_\_\_. *La investigación cualitativa etnográfica en educación. Manual teórico práctico*. México, Trillas

MORÍN, EDGAR. "La epistemología de la complejidad" Gaceta de Antropología N° 20, 2004 Texto 20-02 [http://www.ugr.es/~pwlac/G20\\_02](http://www.ugr.es/~pwlac/G20_02). Disponible en: <http://www.pensamientocomplejo.com.ar/docs/files/MorinEdgar%20Epistemologia%20de%20la%20Complejidad.pdf>

\_\_\_\_\_. *Introducción al pensamiento complejo*. Barcelona: Gedisa

\_\_\_\_\_. "Elogio de la metamorfosis" Disponible en: [https://elpais.com/diario/2010/01/17/opinion/1263682813\\_850215.html](https://elpais.com/diario/2010/01/17/opinion/1263682813_850215.html)

\_\_\_\_\_. *El método I. La naturaleza de la naturaleza*. Madrid, Cátedra (Colección Teorema. Serie mayor)

\_\_\_\_\_. *La vía. Para el futuro de la humanidad*. Barcelona, Paidós (Colección Paidós Estado y Sociedad, 186)

\_\_\_\_\_. *¿Hacia dónde va el mundo?* Madrid, Paidós. (Colección Edgar Morín, 4)

\_\_\_\_\_. ROGER E. CIURANA y RAUL DOMINGO MOTTA. *Educación en la era planetaria*. Barcelona, Gedisa.

MOTTA, RAUL DOMINGO. Complejidad, educación y transdisciplinariedad. *Polis*, 3, 1-16.

MUÑOZ, BLANCA. Escuela de Frankfurt: Primera generación. *Diccionario Crítico de Ciencias Sociales. Terminología Científico-Social*, Tomo 1/2/3/4, Ed. Plaza y Valdés, Universidad Carlos III. Madrid-México

PEREZ SERRANO, MA. GLORIA. *Investigación-acción. Aplicaciones al campo social y educativo*. Madrid, Dykinson

\_\_\_\_\_. *Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. Vol. I. Métodos.* Madrid, La Muralla. (Colección Aula Abierta)

\_\_\_\_\_. *Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. Vol. II. Técnicas y análisis de datos.* Madrid, La Muralla. (Colección Aula Abierta)

PUJADAS MUÑOZ, JUAN JOSÉ. *El método biográfico. El uso de las historias de vida en ciencias sociales.* Madrid, Centro de Investigaciones Sociológicas. (Cuadernos Metodológicos, 5)

REYES SUÁREZ, AZUCENA; JUAN IGNACIO PIOVANE y EZEQUIEL POTASCHNER (Coords). *La investigación social y su práctica. Aportes latinoamericanos a los debates metodológicos en las Ciencias Sociales.* Buenos Aires, Teseo

RODRIGUEZ, GREGORIO; JAVIER GIL F. y EDUARDO GARCIA J. *Metodología de la investigación cualitativa.* Málaga, Aljibe

SALTALAMACCIA, HOMERO R. *La historia de vida: Reflexiones a partir de una experiencia de investigación.* Puerto Rico, CIJUP

SÁNCHEZ PUENTES, RICARDO. *Enseñar a investigar. Una didáctica nueva de la investigación en ciencias sociales y humanidades.* México, IISUE.UNAM

\_\_\_\_\_. "Didáctica de la problematización en el campo científico de la educación". *Revista Perfiles educativos.* No. 61. CESU.UNAM

SCHUTZ, ALFRED. *El problema de la realidad social.* Comp. Maurice Natanson Tr. Néstor Míguez. Buenos Aires, Amorrortu.

SCHWARTZ, HOWARD y JERRY JACOBS. *Sociología cualitativa. Método para la reconstrucción de la realidad.* México, Trillas

SCRIBANO, ADRIÁN. *El proceso de investigación social cualitativo.* Buenos Aires, Prometeo

SELLTIZ C. y otros. *Métodos de investigación en las relaciones sociales.* Madrid, Rialp

SCOTT, JOAN. "El género: una categoría útil para el análisis histórico". En M. Lamas (Ed.), *El género: la construcción cultural de la diferencia sexual* (pp. 265-302). México, PUEG.UNAM

SOSA ELÍZAGA, RAQUEL. *Hacia la recuperación de la soberanía educativa en América Latina: conciencia crítica y programa.* México, UNAM

TAYLOR, S.J. y R. BOGDAN. *Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados.* Buenos Aires, Paidós

TEDESCO, Juan Carlos. "Paradigmas de la investigación socioeducativa" en *Revista Latinoamericana de estudios educativos.* México. vol. XV. abr-jun 1985. pp. 7-16

VASILACHIS DE GIALDINO, IRENE. *Métodos Cualitativos I. Los problemas teóricos-epistemológicos.* Buenos Aires, CEAL.Nº 32

WITTROCK, MERLÍN C. (Ed.) *La investigación de la enseñanza. II Métodos cualitativos de observación.* Barcelona, Paidós

WOODS, PETER. *La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa.* Tr. Marco Aurelio Galmanari. Madrid, Paidós (Temas de educación,2)

ZABLUDOVSKY, GINA. *La escuela de Frankfurt y la crítica a la modernidad. Una introducción al pensamiento de Max Horkheimer y Herbert Marcuse.* México, UNAM. FCPS. (Teoría Sociológica y Modernidad, cuaderno 1)

ZIRIÓN, ANTONIO. "Una introducción a Husserl". *Revista de ciencias sociales y humanidades. Iztapalapa,* (33), pp. 9-22

ŽIŽEK, SLAVOJ. *En defensa de la intolerancia.* Barcelona, PC Biblioteca Pensamiento Crítico

Dra. Teresita Durán Ramos. Agosto, 2023  
[investigacionpedagogicaunam.weebly.com](http://investigacionpedagogicaunam.weebly.com)  
[tereduran2010@gmail.com](mailto:tereduran2010@gmail.com)  
[teresitauran@filos.unam.mx](mailto:teresitauran@filos.unam.mx)