



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGÍA

ASIGNATURA: Investigación pedagógica 1 y 2

SEMESTRES: 1° y 2°

CREDITOS: 6 semestrales

PROFESORA: Dra. Teresita Durán Ramos

PERIODO: 2024-1 y 2

UBICACIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PLAN DE ESTUDIOS:

Uno de los ámbitos de la pedagogía es el epistemológico; es decir, el que tiene como tarea la construcción científica de nuestro objeto de estudio: la educación. Por ello, la temática a abordar en este curso gira en torno a las particularidades del proceso de generar conocimiento científico en el campo educativo.

Esta asignatura teórico-práctica se cursa en los dos primeros semestres de la licenciatura. Sus contenidos van encaminados a sentar las bases para que la/el estudiante tome un primer contacto con los problemas epistemológicos, metodológicos y técnicos presentes en la construcción de la pedagogía como disciplina científica, tarea que deberá seguir realizando durante todo el proceso formativo y de ejercicio profesional.

Dado el papel fundamental que pretende cumplir este curso, se constituye en antecedente teórico e instrumental necesario para el resto de los estudios, así como en línea de delimitación disciplinaria horizontal, durante cada periodo semestral. Persigue contribuir de manera importante en la definición de una postura teórico-metodológica por parte de los estudiantes, así como posibilitar que se ejerciten en el uso de las técnicas e instrumentos diseñados como parte de la estrategia metodológica, desde las diversas concepciones y modalidades de investigación.

Sin embargo, la meta más importante del área de investigación pedagógica, cuyo estudio inicia aquí, siempre será sembrar y nutrir el germen necesario para desarrollar la mirada científica frente a la realidad en nuestro campo.

OBJETIVOS GENERALES

Se pretende que el/la estudiante:

- * Reconozca la trascendencia de realizar escritos académicos en sus estudios universitarios, así como informes de investigación y aprenda los requisitos imprescindibles en la elaboración y presentación de cada uno
- * Distinga los diferentes tipos de conocimiento, así como los cánones de cientificidad de las ciencias sociales y en específico de la pedagogía, desde las diversas perspectivas metodológicas
- * Explique la evolución de las ciencias sociales y las humanidades, para llegar a la comprensión del estatus de la pedagogía entre ellas

- * Explique la conceptualización de la pedagogía y la amplitud de su objeto de estudio
- * Comprenda el propósito de la investigación pedagógica y las posturas teórico-epistemológicas que la definen, así como sus enfoques metodológicos y principios éticos
- * Inicie el diseño de un proyecto de investigación pedagógica en el primer semestre y lo culmine durante el segundo

CONTENIDOS

1er Semestre

INTRODUCCIÓN AL CURSO

Bienvenida al grupo. Presentación del equipo y de la forma de trabajo

Unidad 1. LOS ESCRITOS ACADÉMICOS

1.1 Tipos: ensayo, tesis, tesina, reporte de investigación, reseña, artículo de divulgación científica, libro. Similitudes y diferencias

Fichas de datos o de trabajo. Función, elaboración y tipos

1.2 Aparato crítico. Concepto, importancia y principales sistemas

1.2.1 Latino

1.2.2 APA

1.2.3 Chicago

1.2.4 IEEE

1.2.5 MLA

1.2.6 Vancouver

Unidad 2. NATURALEZA DEL CONOCIMIENTO

2.1 Tipos de conocimiento:

2.1.1 Clasificación de Charles Peirce

2.1.2 *Gnosis, doxa y episteme*

2.2 Conceptualización de Ciencia.

2.3 Ciencia pura y aplicada. Ciencia y falsa ciencia

Ciencias fácticas y ciencias formales. Ciencias ideográficas y ciencias nomotéticas.

2.4 De la ciencia a la técnica y de la técnica a la ciencia. Diferencias entre ciencia, técnica y tecnología.

2.5 Cánones de científicidad y clasificación de las ciencias

2.6 La Pedagogía como ciencia de la educación

Unidad 3. VISIÓN RETROSPECTIVA: DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y LAS HUMANIDADES A LA PEDAGOGÍA

3.1 Panorama de las posturas filosóficas de los siglos XIX y XX en ciencias sociales

3.2 Epistemología y pedagogía

Unidad 4. LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN PEDAGOGÍA

4.1 Concepto

4.2 Propósito

4.3 Enfoques epistemológicos: Empírico-Analítico, Fenomenológico-Hermenéutico, Crítico y De la Complejidad. Características distintivas y análisis comparativo

4.4 Metodologías cuantitativa, cualitativa, performática y diseño mixto

4.6 Ética en la investigación pedagógica

4.7 El proyecto de investigación

Unidad 5. ENFOQUE EMPÍRICO-ANALÍTICO

5.1 Origen histórico y precursores

5.2 Tipos de investigación. Características y propósitos

5.2.1 Exploratoria

5.2.2 Histórica

5.2.3 Descriptiva: correlacional, comparativa, de desarrollo longitudinal, de desarrollo transversal, de cohortes, estudio de casos, estudios tipo encuesta

5.2.4 Causal: preexperimental, experimental, no experimental: cuasiexperimental y *ex post facto*

2º Semestre

INTRODUCCIÓN AL CURSO

Bienvenida al grupo. Presentación del equipo y de la forma de trabajo

UNIDAD 6. LA ESTRATEGIA DE LA INVESTIGACIÓN DESDE LA METODOLOGÍA CUANTITATIVA

6.1 Metodología cuantitativa: características, importancia y limitaciones

6.2 El proyecto de investigación. Concepto e importancia

6.3 Del problema social al enunciado de problema científico

6.4 Revisión de la literatura, revisión de antecedentes, estado del arte o estado de la cuestión

6.5 Problematización. Planteamiento del problema

6.6 Marco teórico: concepto, origen y función

6.7 Hipótesis: concepto, características, función y tipos

6.8 Población y muestra. Muestreo probabilístico y no probabilístico. Subtipos

6.9 Niveles de medición: nominal, ordinal, intervalos, razones

6.10 Variables, valores e indicadores. Concepto y tipos de variables: activa, atributiva, categórica, dicotómica, continua, independiente, dependiente, extraña, interviniente

6.11 Conceptualización, categorización y operacionalización de las variables

6.12 Técnicas e instrumentos de recopilación de información. Diferencia

6.12.1 Técnicas: observación e interrogación. Su papel en la revelación de la realidad

6.12.2 Instrumentos: registro anecdótico, anecdótico o diario de campo, inventario, lista de cotejo, escalas, cuestionario, formulario, cédula, pruebas estandarizadas o *tests*.

Técnicas dentro de la técnica: entrevista, técnica Q, diferencial semántico, sociometría

6.14 Características de construcción y aplicación de los instrumentos desde la metodología cuantitativa: objetividad, validez y confiabilidad

UNIDAD 7. ESTADÍSTICA EN LA INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA

7.1 Objetivo y funciones. Descriptiva e Inferencial

7.2 Distribución de frecuencias

7.3 Medidas de tendencia central

7.4 Medidas de posición

7.5 Medidas de variabilidad o dispersión

7.6 Representación gráfica

7.7 Pruebas de significación, Concepto y tipos

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

* Lectura y acopio de información en fichas de trabajo, resúmenes o mapas conceptuales previos a cada sesión

* Realización de ejercicios por tema o por unidad

* Identificación de un objeto de estudio para diseñar un proyecto de investigación pedagógica

EVALUACIÓN SEMESTRAL

- Reporte de cada una de las actividades de aprendizaje realizadas

- Proyecto de investigación realizado durante todo el semestre

- Exámenes parciales y final

BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA PARA EL CURSO ANUAL

- ANDER-EGG EZEQUIEL. *Introducción a las técnicas de investigación social para trabajadores sociales*. Buenos Aires, Humanitas. (Colección Guidance, 6)
- ARY, DONALD. y otros. *Introducción a la investigación Pedagógica*. México, Interamericana
- BEST, JOHN W. *Cómo investigar en educación*. Madrid, Morata.
- BABBIE, EARL. *Fundamentos de la investigación social*. Tr. José Francisco Javier Dávila Martínez. México, International Thompson Editores (Ciencias Sociales/ Humanidades)
- BOOTH, W. y COLOMB G. *Cómo convertirse en un hábil investigador*. Barcelona, Gedisa
- BUENDÍA EISMAN, LEONOR, PILAR COLÁS BRAVO y FUENSANTA HERNANDEZ PINA. *Métodos de investigación en psicopedagogía*. Madrid, McGraw- Hill
- BUNGE, MARIO. *La ciencia, su método v su filosofía*. Buenos Aires, Siglo XXI
- COHEN, LOUIS y LAURENCE MANION. *Métodos de investigación educativa*. Tr. Francisco Agudo López. Madrid, La Muralla, 1990. (Colección Aula Abierta)
- DURÁN RAMOS, TERESITA. *La investigación pedagógica. Búsqueda de convergencia entre enfoques metodológicos*. Tesis (Maestría en Pedagogía). México, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras. División de Estudios de Posgrado. Programa de Pedagogía
- _____. *Acceso a la información bibliográfica, hemerográfica, documental y por vía electrónica para la investigación pedagógica*. México, CIAP.
- ESCOTET, MIGUEL A. *Estadística Psicoeducativa*. México, Trillas.
- GIROUX, SYLVAIN y GINETTE TREMBLAY *Metodología de las ciencias humanas*. México, FCE
- GÓMEZ-NÚÑEZ, I., CANO-MUÑOZ, Á. y TORREGROSA, S. *Manual para investigar en educación: guía para orientadores y docentes indagadores*. Madrid, Narcea. En: <https://www-digitaliapublishing-com.pbidi.unam.mx:2443/viewepub/?id=68532>
- HAYMAN, JOHN L. *Investigación y educación*. Buenos Aires, Paidós. (Biblioteca del educador contemporáneo. Serie menor, 105)
- ORNA, ELIZABETH y STEVENS, GRAHAM. *Cómo usar la información en trabajos de investigación*. Barcelona, Gedisa. (Biblioteca de Educación. Herramientas Universitarias, 5)
- PÉREZ, MARGARITA y otros. *Manual de citas y referencias bibliográficas: Latino, APA, Chicago, IEEE, MLA, Vancouver*. Universidad de los Andes. Bogotá, Uniades.
- KERLINGER, FRED N. *Investigación del comportamiento. Técnicas y metodología*. México, Interamericana
- MC. GUIGAN, F.J. *Psicología experimental. Enfoque metodológico*. México, Trillas (Biblioteca Técnica de Psicología)
- NAMAKFOROOSH, MOHAMAAD NAGHI. *Metodología de la investigación*. México, Limusa
- REICHHARDT CHARLES S. y THOMAS D. COOK *Métodos cualitativos y cuantitativos en la investigación evaluativa*. Madrid, Morata.
- SÁNCHEZ PUENTES, RICARDO. *Enseñar a investigar. Una didáctica nueva de la investigación en ciencias sociales y humanidades*. México, IISUE.UNAM
- _____. "Didáctica de la problematización en el campo científico de la educación". Revista *Perfiles educativos*. No. 61. CESU.UNAM
- TEDESCO, Juan Carlos. "Paradigmas de la investigación socioeducativa" en *Revista Latinoamericana de estudios educativos*. México. vol. XV. pp. 7-16
- TEJADA ROMANÍ, M. M. *Guía metodológica de investigación*. Lima, Monterrico, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública. En: https://monterrico.edu.pe/wp-content/uploads/2022/08/Guía-metodológica-de-investigación_EESPPM_2021.pdf

TEJEDOR TEJEDOR, JAVIER. "El soporte estadístico en la investigación educativa" En: Dendaluce Seguro, Iñaki. (Coord.) *Aspectos metodológicos de la investigación educativa. II Congreso Mundial Vasco 1987*. Madrid, Narcea, s/f

VAN DALEN, DEOBOLD B. y WILLIAM J. MEYER. *Manual de técnicas de la investigación educativa*. Buenos Aires, Paidós (Biblioteca del Educador Contemporáneo. Serie Fundamental, 2)

YOUNG R. y D. VELDMAN. *Introducción a la estadística aplicada a las ciencias de la conducta*. México, Trillas

Dra. Teresita Durán Ramos
Agosto, 2023

investigacionpedagogicaunam.weebly.com
tereduran2010@gmail.com
teresitaduran@filos.unam.mx